



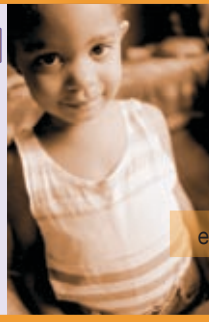
Defensa de Niñas y Niños - Internacional DNI

Defense des Enfants - International DEI

Defence for Children - International DCI

Nº53 ABRIL 2007

Con el auspicio del Ministerio de Asuntos Internacionales del gobierno de Holanda



Boletín electrónico en español

English electronic newsletter

Bulletin électronique en français

email: childlabour@dci-is.org<http://www.dci-is.org>

DNI lanza la Campaña Internacional de Educación Inclusiva:

Secretariado Internacional,
22 de febrero, 2007

La relación multifacética y multidimensional que se presenta entre el trabajo infantil, la educación y la pobreza contribuye a perpetuar un ciclo de la pobreza que es difícil de romper. En el 2006, la OIT estimó que 218 millones de niños, niñas y adolescentes trabajaban – en actividades que van desde el trabajo en la agricultura hasta el trabajo doméstico- y sus estadísticas podrían ser mucho mayores si se tomaran en cuenta formas invisibles de trabajo infantil. De los niños, niñas y adolescentes que trabajan, 166 millones tienen menos de 15 años –la edad mínima de admisión al empleo en la mayoría de los países oscila entre los 15 y los 17 años- y 127 millones trabajan en las peores formas de trabajo infantil.

El trabajo infantil tiene numerosas causas, entre ellas pobreza, patrones culturales, sistemas educativos inadecuados y problemas socio económicos de las familias. Los ingresos que las familias perciben por el trabajo de los niños, niñas y adolescentes, puede representar el 25% de los ingresos totales, particularmente en los países más pobres, los niños, niñas y adolescentes deben trabajar como parte de las estrategias de subsistencia de sus familias. Es por ello que, el "costo de oportunidad" es muy alto para muchas familias que sacan a sus niños, niñas y adolescentes del trabajo para enviarlos/as a la escuela.

Ya que la educación básica es un factor clave en la erradicación de la pobreza, el hecho de que muchos niños, niñas y adolescentes trabajadores no asistan a la escuela tiene

Ni un niño, niña y adolescente sin educación Hagamos la diferencia!

efectos negativos no solo en su desarrollo, sino también en sus oportunidades de éxito económico en el futuro. De acuerdo con estadísticas de la UNESCO, un estimado de 145 millones de niños y niñas entre los 6 y los 11 años están fuera de las escuelas, mientras que alrededor de 283 millones de adolescentes entre los 12 y los 17 años no asisten a los Centros Educativos. Mientras que los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Convención de los Derechos del Niño, la Declaración Universal de la Educación para todos y el Marco de Acción de Dakar garantizan el derecho a la educación, millones de niños, niñas y adolescentes, no ejercen este derecho, particularmente aquellos/as que trabajan.

Posición de DNI

Defensa de Niñas y Niños-Internacional, considera la eliminación de toda forma de explotación laboral y económica. Para proteger a los niños, niñas y adolescentes de dicha explotación y asegurarles acceso a un mejor futuro, DNI considera que todos y todas las personas en los distintos niveles sociales podrían hacer la diferencia. Particularmente, DNI desea enfocarse en concientizar sobre el trabajo infantil desde un abordaje integral, haciendo énfasis en la reinserción de los niños, niñas y adolescentes trabajadores a las escuelas a través de sistemas de educación inclusiva.

Con el fin de alcanzar este objetivo, el Programa Internacional de Trabajo Infantil de DNI está lanzando la Campaña Internacional de Educación Inclusiva llamada "**Ni un niño, niña y adolescente sin educación : Hagamos la diferencia!**" Por medio de la cooperación y coordinación de las Secciones Nacionales, DNI



Ilustración de Oلمان Bolaños Vargas, DNI-Costa Rica.

busca empoderar a los Estados, padres, madres y comunidades, maestros, maestras y escuelas, así como a los niños, niñas y adolescente en la lucha contra el trabajo infantil. A través de la educación de estos actores sobre trabajo infantil y sobre los sistemas inclusivos de educación como una herramienta efectiva, DNI maximiza su rol como organización no gubernamental en la protección de los niños, niñas y adolescentes de la explotación.



Contenido:

páginas:

- 1y2** DNI lanza la Campaña Internacional de Educación Inclusiva: **Ni un niño, niña y adolescente sin educación** Hagamos la diferencia!
- 3 a 6** Como podemos hacer la diferencia
- 6 y 7** Secciones Nacionales de DNI realizan Campaña de Educación Inclusiva
- 8** Noticias Mundiales-Febrero, 2007

Contáctenos:
Programa Internacional de DNI
sobre Trabajo Infantil

Cécile Madec-Asistente
childlabour@dci-is.org

Virginia Murillo H.-Coordinadora
presidencia@dnicostarica.org





DNI lanza la Campaña Internacional de Educación Inclusiva:

**Ni un niño, niña y adolescente sin educación
Hagamos la diferencia!**



Defensa de Niñas y Niños - Internacional DNI

Defense des Enfants - International DEI

Defence for Children - International DCI

N°53 Abril 2007

email: childlabour@dci-is.org

<http://www.dci-is.org>

Secretariado Internacional,
22 de febrero, 2007

Educación Inclusiva; una oportunidad para todos y todas

El concepto de educación inclusiva surge del hecho de que el derecho a la educación es un derecho humano básico y es la base para una sociedad más justa. Esto incluye el desarrollo de formas que permita a las escuelas ayudar a todos los niños, niñas y adolescentes en sus comunidades como parte de un sistema inclusivo. En otras palabras, desarrollando escuelas que reciban a todos/as los/as estudiantes, cualquiera que sean sus características, desventajas o dificultades. La educación inclusiva está centrada en todos/as los/as estudiantes, poniendo especial atención en aquellos que son tradicionalmente excluidos de las oportunidades educativas, así como estudiantes con necesidades especiales, niños, niñas y adolescentes de otras culturas, niños y niñas trabajadores, entre otros.

Las escuelas inclusivas celebran y aprenden de las diferencias entre los/as estudiantes, más que percibir estas diferencias como un problema; por lo tanto, desarrolla un sistema educativo capaz de responder efectivamente a la diversidad. Las necesidades de estas escuelas pueden ser justificadas en tres niveles. Primero, en un nivel educativo, las escuelas inclusivas enseñan a todos los niños, niñas y adolescentes juntos, y por lo tanto, necesita desarrollar metodologías educativas que reflejen sus necesidades individuales y les beneficien a todos/as. Segundo, en un nivel social, las escuelas inclusivas pueden cambiar actitudes sobre las diferencias y pueden contribuir a crear una sociedad no discriminatoria. Finalmente, en un nivel económico, ya que es menos costoso crear y mantener escuelas que eduquen a todos/as juntos/as que mantener un sistema complejo de diferentes tipos de escuelas. Es por ello que, la educación puede llegar a ser un vehículo de integración social y una herramienta para el ascenso para todos y todas.

Campaña Internacional de Educación Inclusiva

Con el fin de combatir el trabajo infantil, en un primer paso, a través de la promoción de las escuelas inclusivas a un nivel más global, el Programa Internacional sobre Trabajo Infantil de DNI está lanzando la Campaña Internacional de Educación Inclusiva. Con esta campaña se espera que los Estados garanticen que el 100% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, ejerzan efectivamente su derecho a acceder y completar una educación de calidad. La campaña internacional tiene como meta una amplia gama de población, principalmente niños, niñas y adolescentes trabajadores, y que están fuera del sistema educativo o en riesgo de estarlo, la comunidad educativa, la sociedad civil en general, los gobiernos y las Agencias de Cooperación.

Además de la movilización de actores y de aumentar la concientización sobre el tema, esta campaña tiene tres objetivos específicos: el primero se refiere al reconocimiento y registro de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, particularmente aquellos que realizan trabajos invisibles, con el fin de mejorar las bases de datos de los Estados. El segundo objetivo se refiere a la transformación del sistema educativo actual a un sistema educativo inclusivo, en particular para la prevención y la detección del trabajo infantil, la promoción de horarios escolares flexibles, y el uso de modelos educativos que promuevan la integración. El tercer objetivo se enfoca a la autogestión y sostenibilidad de los sistemas educativos inclusivos para el mejoramiento de las habilidades de los/as maestros/as, para insitucionalizar la educación inclusiva, promoviendo el acceso y finalización de los estudios de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y coordinando la transición de los niños, niñas y adolescentes del trabajo a las escuelas técnicas y vocacionales.

Para alcanzar estos objetivos propuestos, la compañía realiza acciones de advocacy, incidencia política, movilización de la opinión pública y trabajo directo en escuelas con maestros/as y niños, niñas y adolescentes. Dado su carácter internacional, sus abordajes serán apropiados para tener un impacto internacional, regional y nacional y contarán con la valiosa participación de las vicepresidencias regionales del

Movimiento, de las secciones de DNI y de los miembros asociados. Esto con el fin de tener un equilibrio entre las características internacionales con las regionales y las nacionales. Esto no limita las actividades regionales y nacionales, sino más bien ofrece la posibilidad de progreso a una escala global. Ya que la campaña contiene propuestas políticas que pueden convertirse en programas con metas de corto, mediano y largo plazo, esto puede beneficiar a los niños, niñas y adolescentes.

Conclusión

La Campaña Internacional de DNI como primer paso se centrará en la promoción de Escuelas Inclusivas. Es importante que los Estados, así como las organizaciones, instituciones y autoridades de gobierno en general participen en la aplicación de leyes que combatan el trabajo infantil. Estos actores deben también tomar en cuenta la magnitud de la lucha que se debe enfrentar y de la cantidad de recursos que deben tener disponibles para asegurar que la educación para todos los niños, niñas y adolescentes llegue a ser una realidad. Para que todos los niños, niñas y adolescentes, -aun los que trabajan- accedan a una educación de calidad y hacer conciencia en las comunidades sobre el beneficio de la educación inclusiva, todos y todas debemos trabajar para hacer la diferencia.

Si desea participar de la campaña y obtener mayor información, puede escribir a:

Programa Internacional sobre Trabajo Infantil de DNI: childlabour@dci-is.org

O a la oficina del Secretariado Internacional, 1 rue de Varembe, 1211 Ginebra, Suiza.

Teléfono: 0041.22.7340558 / Fax: 0041.22.740.1145

Email: info@dci-is.org, Página web: www.dci-is.org



Como podemos hacer la diferencia Educación Inclusiva – Calidad y Accesibilidad

Estados



Todos y todas podemos actuar para asegurar que cada niño, niña y adolescente tenga acceso a una educación de calidad.

Juntos y juntas debemos trabajar para romper los mitos, prejuicios y estigmatización acerca de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y la educación que pasa a través de las paredes de las escuelas.

Al avanzar con pequeños pasos en su familia, comunidad, escuela o país, justed puede hacer la diferencia!

1. Estados

2. Padres, Madres y Comunidades

3. Educadores y Escuelas

4. Juventud

5. Niñas y Niños

Al ratificar e implementar la Convención de los Derechos del Niño y otros estándares internacionales relevantes sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes, los Estados Parte se comprometen a legislar activamente y actuar en el mejor interés del niño y la niña, al reconocer que sus derechos son derechos humanos.

Adicionalmente, los Objetivos de Desarrollo del Milenio enfatizan el logro de la educación primaria universal para el año 2015. Para cumplir estas promesas a los niños, niñas y adolescentes, los gobiernos pueden desarrollar numerosas actividades para asegurar el total acceso a la educación inclusiva para todos los niños, niñas y adolescentes.

Legislar a favor de los niños, niñas y adolescentes

- Asegurar que, legalmente, todos los niños, niñas y adolescentes de su país tengan acceso a una educación universal y de calidad
- Promulgar una legislación que incluya a todos los niños, niñas y adolescentes en el derecho a la educación, sin distinción entre géneros o etnias
- Reservar presupuesto suficiente para la educación, actividades relacionadas con la educación y programas inclusivos
- Verificar que todas las leyes sean aplicadas y crear un mecanismo de supervisión que asegure la aplicación de esas leyes

Capacitar y apoyar a los maestros y maestras

- Proporcionar capacitación completa y obligatoria para todos/as los/as educadores/as actuales y futuros, no solo en cuanto a los métodos efectivos de enseñanza necesarios para una educación de calidad, sino también relacionada con los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la Convención
- Crear y distribuir un currículo nacional efectivo que incluya la enseñanza los derechos de los niños, niñas y adolescentes asegurando, que en todos las escuelas, independiente de su ubicación, tengan acceso a los materiales e implementos adecuados

- Capacitar a los/as educadores/as para manejar clases inclusivas y apoyarles con un currículo inclusivo
- Pagar a los/as educadores/as de manera adecuada y puntual, porque ellos/as son la clave para una educación de calidad

Proporcionar formas alternativas de educación

- Crear formas alternativas de enseñanza (tales como la escuela nocturna) para permitir a los niños, niñas y adolescentes que trabajan o que se encuentran en otras circunstancias de marginalización, continuar su educación
- Cuando sea necesario, adaptar escuelas y currículos a circunstancias tales como la presencia de habitantes de minorías

Colaborar con las ONG's

- Trabajar en coordinación con las ONG's locales o nacionales para monitorear la situación de la educación en el país
- Usar a las ONG's para ayudar a difundir los principios de la educación inclusiva y de la CDN

Nombrar un ombudsman (defensor/a del pueblo)

- Asegurar que exista un persona específica, independiente, para recibir los reclamos de los niños, niñas y adolescentes y actúe en su defensa

Política pública

- Emprender una campaña pública nacional de información sobre temas relacionados con la educación que son graves en su país, particularmente en lo relacionado con la cultura nacional de la educación

Educación para padres y madres

- Promover programas de educación y alfabetización para padres y madres



Como podemos hacer la diferencia

Educación Inclusiva – Calidad y Accesibilidad

Padres, Madres y Comunidades

Los padres, las madres y las comunidades pueden desempeñar un papel activo en la educación de sus niños, niñas y adolescentes. Para asegurar que cada niño, niña y adolescente tenga acceso a una educación de calidad, los padres, madres y comunidades pueden servir como supervisores de las escuelas, al mismo tiempo que animan a los niños, niñas y adolescentes a participar, plenamente, en su propia educación. La asistencia de niños, niñas y adolescentes a la escuela requiere de la participación de los/as estudiantes, de sus familias y de la comunidad, así como de escuelas y maestros/as. Al invertir tiempo y energía en la educación de sus niños, niñas y adolescentes, ustedes están asegurando un futuro más brillante para ellos/as y una posibilidad más sólida de progreso económico.

Apoye y enseñe a los niños, niñas y adolescentes

- Una educación de calidad se gesta tanto en la casa como en la escuela. Independientemente de los antecedentes generales de su propia educación, aliente a sus niños, niñas y adolescentes a leer y pregunte, constantemente, sobre sus tareas y los proyectos de su escuela
- Aliente la asistencia regular a clases. El que sus niños, niñas y adolescentes no asistan a todas las lecciones, hace que la educación de calidad sea más difícil de lograr
- Promueva la participación activa de sus niños, niñas y adolescentes en la expresión de sus necesidades y en la creación de medidas de educación alternativa

Interactuar con educadores y personal de la escuela

- Apoye a los/as maestros/as y a su trabajo siendo voluntarios en las clases, trabajando uno a uno con los estudiantes que necesitan asistencia adicional, de manera que los maestros/as puedan dedicarle mayor tiempo a trabajar con todo el grupo



- Sea un vínculo entre el colegio y la comunidad como un todo

Organizar a padres y madres y a miembros de la comunidad

- Cree un grupo de padres, madres y miembros de la comunidad que organicen actividades para la escuela, supervisen la escuela y a los/as maestros/as y proporcionen el apoyo necesario
- Facilite un intercambio de información entre los miembros de la comunidad, especialmente en legislación sobre trabajo infantil y los riesgos que encuentran los niños, niñas y adolescentes en cuanto a su salud y desarrollo
- Establezca cuáles niños, niñas, adolescentes y familias de su comunidad requieren ayuda
- Inicie una campaña de información sobre educación inclusiva para informar a otros padres, madres y miembros de la comunidad sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes a una educación accesible y de calidad
- Promueva que todos los niños, niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades

Contactar a las organizaciones locales y a los/as funcionarios/as de gobierno

- Trabaje con las organizaciones locales como un intermediario entre los niños, niñas y adolescentes, maestros/as y comunidad
- Invite a los/as funcionarios/as locales gubernamentales a reunirse con un grupo de padres y madres para analizar el acceso a la educación, la calidad de la educación, etc.
- Inicie una campaña de cartas escritas, incluyendo mensajes de los niños, niñas y adolescentes, padres, madres y miembros de la comunidad, donde expresen sus puntos de vista sobre la educación inclusiva



Defensa de Niñas y Niños - Internacional DNI

Defense des Enfants - International DEI

Defence for Children - International DCI

N°53 Abril 2007

email: childlabour@dci-is.org

<http://www.dci-is.org>



Educadores/as y Escuelas

Como educador/a, su contacto diario con los estudiantes le permite ser el actor principal para informar a los niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos (en especial en lo concerniente a trabajo infantil y educación inclusiva) y ayudarlos a actuar en su propio beneficio. Los/as educadores/as deben de estar preparados/as para recibir a niños, niñas y adolescentes trabajadores en sus clases. Por lo tanto, los/as educadores/as necesitan liberarse de sus prejuicios y mejorar su comprensión de las necesidades sociales, emocionales y educacionales de estos niños, niñas y adolescentes. Al proporcionarles a ellos/as, a sus padres y madres y a sus comunidades las bases de la comprensión de los derechos a la protección contra la explotación, y del derecho a la educación, se les puede empoderar y hacer que sirvan como intermediarios entre estudiantes, sus comunidades, gobiernos locales y nacionales, y el mundo en general.

Enseñar y empoderar a los estudiantes

- Cree una junta de liderazgo estudiantil en su escuela
- Enséñele a sus estudiantes sobre sus derechos como niños, niñas y adolescentes (particularmente en relación con el trabajo infantil, igualdad de género y educación inclusiva) a través de juegos y talleres
- Establezca un ambiente amistoso hacia los niños, niñas y adolescentes trabajadores, de solidaridad y no-discriminación en su sala de clase y determine cuáles alumnos/as necesitan asistencia especial
- Haga una gira a alguna institución gubernamental (Consejo Municipal, Ministerio de Educación, Representante Regional, etc.) de manera que sus estudiantes puedan discutir sus necesidades educacionales con sus dirigentes
- Cree un sistema de correspondencia con otra escuela de su región o país y coordinen esfuerzos de cabildeo
- Contacte escuelas extranjeras para informarles de la necesidad de una educación inclusiva en su comunidad

Como podemos hacer la diferencia

Educación Inclusiva – Calidad y Accesibilidad

Organice a sus compañeros/as educadores/as

- Cree una coalición de educadores/as para darles una sola voz en su lucha para proporcionar educación accesible y de calidad
- Evalúe los métodos educacionales y hable sobre la importancia de la enseñanza de calidad
- Contacte y empodere a educadores/as de las escuelas de otras áreas, o de otras regiones del país, para asegurar que ellos/as también enseñen los temas de los derechos de los niños, niñas y adolescentes
- Proporcione folletos informativos y materiales de enseñanza a otros/as colegas educadores/as para que el currículo y las actividades suplementarias promuevan la educación inclusiva

Movilice a los padres y madres

- Déle a los padres y madres información sobre las necesidades y derechos de los niños, niñas y adolescentes realizando reuniones después de las clases
- Proporcione a los padres y madres información de cómo contactar a dirigentes y a funcionarios/as de gobierno responsables de la educación de sus hijos/as, para asegurarse que reciban el cuidado adecuado, una educación de calidad, y que sean incluidos en todas las actividades, independientemente de su género

Sirva como enlace entre la familia, la comunidad, las organizaciones locales y el gobierno

- Traiga conferencistas de organizaciones comunales o del gobierno, a su escuela, para que dé charlas a los niños, niñas y adolescentes sobre educación inclusiva y la importancia de sus derechos
- Reporte las violaciones de las leyes de trabajo infantil o de acceso a educación, a los funcionarios que corresponda
- Influencie las políticas nacionales y los programas de educación



Juventud



La juventud, debido a su edad y madurez, tienen la capacidad de hacer ver sus puntos de vista de una manera más clara y poderosa. Como adolescente, usted será capaz de contribuir, de una manera más significativa, a sus pares y a su comunidad. He aquí algunas sugerencias de las acciones que usted puede desarrollar:

Comience una campaña de concienciación sobre educación inclusiva en su comunidad

- Haga afiches y colóquelos en toda su escuela y en toda su comunidad
- Dé una clase sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes y educación inclusiva en algún vecindario de la escuela primaria
- Haga talleres para sus pares y los estudiantes más jóvenes sobre trabajo infantil y educación inclusiva
- Realice una reunión con padres y madres, educadores y adolescentes para discutir la importancia de la educación (especialmente para los niños, niñas y adolescentes que trabajan)
- Haga un folleto sobre por qué cada niño, niña y adolescente necesita ir a la escuela
- Asegure la creación de un ambiente de apoyo cultural y respeto social en la escuela para una mejor integración de los niños, niñas y adolescentes con mayores necesidades

Contacte a las organizaciones locales

- Escriba cartas a las organizaciones locales que trabajan con niños, niñas y adolescentes y pídale ayuda para que su mensaje sea escuchado
- Pida ayuda a las ONG's para aprender más sobre sus derechos y como defenderlos

Contacte a su Defensor/a del Pueblo (Ombudsperson)

- Pídale información sobre sus derechos, a su defensor/a del pueblo o al defensor/a de los niños, niñas y adolescentes, o infórmele cuando estos derechos son violentados
- Observe las condiciones de trabajo infantil en su comunidad y reporte cualquier violación de los derechos
- Denuncie cualquier otra violación de sus derechos a su defensor público

Contacte a su gobierno

- Escriba cartas a funcionarios/as de gobierno urgiéndolos a que permitan a todos los niños, niñas y adolescentes a asistir a la escuela
- Escriba y firme peticiones sobre educación inclusiva y mándelas al Ministerio de Educación
- Exprese sus necesidades para la creación, y proponga medidas de educación alternativa

Sea voluntario en su comunidad

- Proporcione tutoría suplementaria para los niños, niñas y adolescentes trabajadores de su comunidad
- Únase a alguna organización de su comunidad local u ONG y ayúdelos a coordinar sus esfuerzos
- Cree un Grupo de Juventud Vigilante para asegurar que todos los derechos humanos, y en especial los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sean respetados en su comunidad



Como podemos hacer la diferencia

Educación Inclusiva – Calidad y Accesibilidad

Niños y niñas



Los niños y las niñas pueden tener un impacto sobre sus propios derechos tanto o más los adultos. En estos días los niños y las niñas están siendo activos en sus propias comunidades y alrededor del mundo. Así que puede asegurarse que usted, y otros niños niñas o adolescentes como usted, logren ir a la escuela, sea que trabajen o no. Aquí hay algunas ideas que les ayudarán a enseñar a otras personas de su comunidad, (tanto personas menores de edad como personas adultas) sobre educación inclusiva y por qué todos los niños, niñas y adolescentes merecen ir a la escuela.

Comiencen una campaña de concientización sobre educación inclusiva en sus casas

- Hagan afiches y colóquelos en toda sus escuelas y en toda sus comunidades
- Pídanle a su profesor que dé una clase sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la educación inclusiva (una para los niños, niñas y adolescentes y otra para los padres y madres)
- Hagan una obra teatral sobre un niño, niña o adolescente que trabaja y que es capaz de ir a la escuela
- Realicen una reunión dirigida por los niños y las niñas para los padres, madres, maestros/as y otros niños y niñas, para analizar la importancia de la educación (especialmente para los niños, niñas y adolescentes que trabajan)
- Hagan un folleto sobre por qué cada niño, niña y adolescente necesita ir a la escuela
- Respeten la diversidad de sus compañeros de clase

Contacten a las organizaciones locales

- Pídanle a su profesor que les ayude a escribir cartas a las organizaciones locales que trabajan con niños, niñas y adolescentes y pídanles que les ayuden a que su mensaje sea escuchado
- Pídanle a las ONG's que les ayuden a aprender más sobre sus derechos y cómo defenderlos

Contacten al Defensor/a del Pueblo (Ombudsperson)

- Pídanle al defensor/a del pueblo, o al defensor/a de los niños, niñas y adolescentes, información sobre sus derechos o infórmenle cuando esos derechos son violentados, y si no saben quiénes son los defensores ¡pregunten!
- Denuncien cualquier violación de sus derechos al defensor/a del pueblo

Contacten a niños, niñas y adolescentes en el exterior

- Comiencen a escribir cartas a escuelas en países extranjeros para intercambiar información sobre sus respectivas culturas y escuelas
- Si niños, niñas y adolescentes de sus comunidades tienen que trabajar, compartan sus historias con niños, niñas y adolescentes en el extranjero (o dibujen cuadros de ustedes mismos) de manera que los niños, niñas y adolescentes en otras partes del mundo puedan conocer sobre su vida



Ilustración de Olman Bolaños Vargas; DNI-Costa Rica.

Secciones Nacionales de DNI realizan Campaña de Educación Inclusiva

Este artículo reseña las actividades más destacadas de las 4 secciones de DNI que están participando en el Programa Internacional de Trabajo Infantil en los últimos 3 años. A continuación se presentan varios ejemplos de actividades que se realizan en el marco de la Campaña Internacional de Educación Inclusiva (empleando las publicaciones de DNI en las escuelas, organizando actividades para niños, niñas y adolescentes tanto trabajadores como aquellos que solamente estudian, participando en eventos internacionales como la Semana de Acción Mundial, etc). Conociendo las diferentes actividades que se han llevado a cabo, usted mismo puede formular su propio plan de acción junto con las secciones de DNI en la lucha contra el trabajo infantil a través de la promoción de una educación inclusiva.

Secciones Nacionales de DNI realizan Campaña de Educación Inclusiva

Paraguay

En diciembre del 2006, DNI Paraguay no solo capacitó a niños, niñas y adolescentes y educadores sobre la educación inclusiva, sino que también la llevó a la práctica. Durante las vacaciones, DNI Paraguay organizó gestiones de acompañamiento escolar de 3 horas por día, en la que tomaron parte maestros y maestras de escuelas públicas apoyando en las materias que presentan mayor dificultad para los niños, niñas y adolescentes principalmente matemática, español y guaraní. DNI Paraguay proporcionó los materiales necesarios para esta actividad (tiza, cuadernos, lápices, etc), así como leche y galletas para los niños, niñas y adolescentes participantes durante los días de acompañamiento escolar y además apoyaron a los maestros financieramente (transporte, alimentación, etc) durante sus días de trabajo adicionales. Este programa fue abierto tanto para niños, niñas y adolescentes que trabajan y asisten a la escuela como para aquellos que sólo asisten a la escuela, así como para niños, niñas y adolescentes trabajadores que asisten a otras escuelas. Como este es un proyecto un esfuerzo tanto de niños, niñas y adolescentes trabajadores, maestros, maestras y funcionarios de DNI Paraguay, todos ellos desean continuar con este proyecto en febrero del 2007.

Ecuador

Con el fin de implementar las publicaciones de DNI; *Educación Inclusiva y Trabajo Infantil y Adolescente* y el libro de acompañamiento escolar para los maestros, DNI Ecuador decidió no solo trabajar en un circuito diferente de escuelas, sino también adaptar estos



Ilustración de Silvia Ramos Solís; DNI-Costa Rica.

libros a la situación de ecuatoriana más específica. Debido a que el primer grupo de escuelas elegido se mostraba indeciso para enseñar lo relativo al trabajo infantil, DNI-Ecuador eligió a 10 escuelas especializadas en niños, niñas y adolescentes con problemas audiovisuales, con discapacidades y otros problemas similares. Ya que estas escuelas son marginadas y que los estudiantes más frecuentemente deben trabajar además de asistir a sus clases, los profesores y profesoras se mostraron muy interesados en usar el material producido por DNI. Para tomar en cuenta la situación ecuatoriana del trabajo infantil, DNI Ecuador preparó un paquete informativo sobre las leyes ecuatorianas como una ayuda a los maestros. Las reacciones de los niños, niñas y adolescentes a la campaña han sido poderosas y los profesores y profesoras han valorado la ayuda de sus estudiantes en la educación inclusiva.

Camerún

Con cada año de trabajo a favor de la educación inclusiva, los niños, niñas y adolescentes de Camerún participan de manera más comprometida en las publicaciones de DNI. En el 2006, los niños, niñas y adolescentes decidieron llevar a cabo sus propias actividades para hacer más conciencia de los derechos de los

Defensa de Niñas y Niños - Internacional DNI

Defense des Enfants - International DEI

Defence for Children - International DCI

N°53 Abril 2007

email: childlabour@dci-is.org

<http://www.dci-is.org>

niños, niñas y adolescentes y de las condiciones de los niños, niñas y adolescentes trabajadores a estudiantes, maestros, padres, madres y a la comunidad en general, con esto, sus derechos pueden ser respetados y la explotación disminuida. Siguiendo la línea de los objetivos de DNI, los niños, niñas y adolescentes comprendieron que ellos y ellas mismas son capaces de crear cambios con el fin de reducir el trabajo infantil a través de la promoción de una educación inclusiva.

Togo

DNI Togo es un buen ejemplo de participación activa y movilización durante la Semana de Acción Mundial, la cual promueve educación para todos y todas y también promueve alcanzar la educación primaria universal para el 2015. Coordinando sus esfuerzos con otras ONG de defensa de derechos de los niños, niñas y adolescentes y derechos humanos en general, promovieron activamente y llevaron a cabo campañas de incidencia (escribiendo cartas por ejemplo), DNI Togo incidió en oficiales de gobierno para alcanzar los objetivos de la campaña. Adicionalmente, un gran número de niños, niñas y adolescentes se comprometieron en la Semana de Acción y se identificaron 5 escuelas para participar en estas actividades. Estos niños, niñas y adolescentes condujeron los eventos públicos principales y realizaron materiales informativos. Con la combinación del personal de publicidad y medios de comunicación, la información sobre la Semana de Acción llegó a más de un millón de togoleses durante la campaña.



Contando los/as Trabajadores/as Invisibles: Niñas en actividades domésticas en sus propias casas **Ubicación: Naciones Unidas** **Fuente: Women Watch**

Este estudio argumenta que el número de niñas y mujeres adolescentes trabajadoras está subestimado debido a que usualmente no se toman en cuenta las que realizan tareas en sus hogares. La invisibilidad y el peligro que conlleva el trabajo doméstico, hace más vulnerable a un gran número de niñas y adolescentes mujeres porque los lugares de trabajo están fuera de los objetivos de las políticas para la reducción del trabajo infantil. Mientras las políticas gubernamentales tradicionalmente recomiendan transferir ingresos y obligar a asistir a la escuela como medio para reducir el trabajo infantil, en el contexto del trabajo infantil doméstico, las políticas deberían focalizarse en el mejoramiento de los servicios públicos. Además, las estadísticas pueden categorizar el tipo de trabajo que los niños, niñas y adolescentes realizan para entender mejor la división de trabajo por género, tanto para personas menores de edad como para personas adultas. El autor recomienda que las políticas reconozcan las diferentes tareas realizadas por género, enfatizando en la igualdad económica y en las actividades no económicas de los niños, niñas y adolescentes y crear indicadores que reflejen la cantidad de trabajo que los niños, niñas y adolescentes deben soportar.

El impacto de las prácticas tradicionales perjudiciales para las niñas **Ubicación: Naciones Unidas** **Fuente: UN Division for the Advancement of Women**

Este artículo explica los esfuerzos que está realizando el Comité Inter-Africano para erradicar las tradiciones, valores y prácticas perjudiciales para las mujeres, esto incluye el matrimonio prematuro y el matrimonio forzado, la preferencia por los hombres y la mutilación genital femenina. Para acelerar la erradicación de estas prácticas, el artículo sugiere que los gobiernos se comprometan con programas y políticas, la intensificación de la educación para las niñas, que incluye enseñar la igualdad de género, la capacitación de oficiales que aplican la ley y el involucrar a la comunidad en general.

Trata de Personas en el Centro de Conferencias de Washington **Ubicación: Washington D.C., Estados Unidos** **Fuente: www.tolerance.ca**

Fecha: 8 de febrero, 2007

El pasado 8 de febrero, representantes de gobiernos americanos, activistas de derechos humanos y expertos asistieron a la conferencia sobre Trata de Personas. Las discusiones se centraron específicamente en trabajo forzado y las restricciones de niñas y adolescentes mujeres y mujeres trabajadoras domésticas. Las personas víctimas de trata pueden ser contadas por millones, y las víctimas a menudo no se atreven a pedir ayuda a las organizaciones humanitarias. De acuerdo a representantes de Human Rights Watch, muchas mujeres trabajadoras domésticas no han presentado quejas porque sus empleadores las amenazan con deportarlas si se quejan sobre sus condiciones de vida, especialmente de sus largas jornadas laborales. Adicionalmente, muchas de estas mujeres son víctimas de abuso físico y sexual. A pesar de los esfuerzos de la administración Bush para combatir la trata, este fenómeno aún existe en los Estados Unidos. Un representante del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos expuso algunos de los esfuerzos conjuntos, particularmente con migración y oficiales de policía, para bloquear las rutas usadas por los tratantes. Las recomendaciones hechas en la conferencias incluyen el mejoramiento de las leyes que regulan la protección de los trabajadores y la creación de más empleos en los países de origen de las víctimas de trata.

Al menos 700 niños, niñas y adolescentes explotados laboralmente **Ubicación: Nuevo Laredo, Tamps., México** **Fuente: www.enlineadirecta.info** *Fecha: 12 de febrero, 2007*

En las calles de Nuevo Laredo, cerca de 700 niños, niñas y adolescentes trabajan, muchos de ellos son explotados por sus propios padres y madres suavizando los corazones de las personas para obtener más dinero. De acuerdo con el director de la casa MECED, el número de niños, niñas y

adolescentes en esta situación incrementó durante las vacaciones, debido a que muchos padres y madres piden a sus hijos e hijas ayudarlos cuando no tienen que asistir a la escuela. Una realidad desafortunada, niños y niñas, generalmente menores de 5 años de edad son expuestos por sus padres con vehemencia y ocasionalmente los dejan dormir en las escaleras. Periódicamente, oficiales tratan de detectar a los niños, niñas y adolescentes que están trabajando en las calles, pero como los niños y niñas y los padres los reconocen, terminan huyendo.

Niños, Niñas y Adolescentes de diferentes comunidades en el país proponen ideas para un borrador de Ley de Protección Integral a la Niñez **Ubicación: San Salvador, El Salvador** **Fuente: www.diariocolatino.com** *Fecha: 8 de febrero, 2007*

320 niños, niñas y adolescentes de varios departamentos del país, llevaron un día nacional para la participación de niños, niñas y adolescentes. Esta actividad fue apoyada conjuntamente por la Unidad Técnica del Sector Justicia, UNICEF y la Red de Niñez y Adolescencia. Los talleres comenzaron con la discusión de la creación de la Ley de Protección a la Niñez y la Adolescencia.

Más de 200.000 niños trabajan como mineros **Ubicación: Colombia** **Fuente: www.rebellion.org** *Fecha: 12 de febrero, 2007*

El Ministerio de Protección Social de Colombia reconoció que más de 200.000 niños, niñas y adolescentes trabajan como mineros, especialmente en los departamentos de Chocó, Boyacá, Antioquia, Caldas, Cundinamarca y Nariño. No obstante, el Ministerio admitió que es difícil combatir esta situación ya que existe una falta de control por parte de las autoridades locales que a menudo no llevan a cabo sus responsabilidades de vigilar, controlar e incluso cerrar esas minas. El problema de la explotación en el sector minero es especialmente alta e ilegal en los sitios creados por grupos familiares, quienes a menudo ignoran las condiciones mínimas de seguridad. Aunque en 2003 y 2004 solo 3000 niños, niñas y adolescentes fueron sacados de las minas, el Ministerio confirmó que hay programas para mantener a niños, niñas y adolescentes en las escuelas con el fin de reducir el número de personas menores de edad que trabajan en las minas.